

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

**1-4 класс**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

<b>Личностные результаты</b>	
<b>Требования к личностным и метапредметным результатам в соответствии с ФГОС АООП НОО</b>	<b>Планируемые личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»</b>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>– знание основных моральных норм и ориентация на их</li> </ul>

сопереживания чувствам других людей;  
9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне,*

	<p><i>способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>– <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></li> <li>– <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	
<b>Требования к метапредметным результатам в соответствии с ФГОС АООП НОО</b>	Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</li> <li>2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.</li> <li>3. Формирования умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определяют наиболее эффективные способы достижения ее результата.</li> <li>4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</li> </ol>	<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>

<p>5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>6. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.</p> <p>7. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>8. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p> <p>9. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменных формах.</p> <p>10. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>11. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p> <p>12. Определение общей цели и путей ее достижения;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>– <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>– <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>– <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>– <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>– <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p>
--	---

<p>умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>13. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p> <p>14. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, явлений и процессов действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>15. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>16. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования, формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить рассуждения в форме связи простых суждений</li> </ul>
---	---

об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*

– *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

– *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*

– *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

– *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*

– *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*

– *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*

– *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</li> <li>– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>
<b>Предметные результаты</b>	
<b>Требования к предметным результатам в соответствии с ФГОС АООП НОО:</b>	<b>Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»</b>
<p>1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка</p>	<p><b>Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).</b>  <u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;</li> <li>– пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;</li> </ul>

межнационального общения;

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– составлять текст из набора предложений; – выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; – различать устную и письменную речь; – различать диалогическую речь; – отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

– анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

– определять тему и главную мысль текста; – соотносить заголовок и содержание текста; – составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

– составлять текст по его началу и по его концу; – составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Выпускник научится:

– понимать различие между звуками и буквами; – устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;

– различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

– определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; – различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

– различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

– различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц],

непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита; – называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи; – устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; – определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;

- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; – находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор

буквосочетаний (книга - агник); – определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;  
– классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);  
– определять группу вежливых слов (слова прощания, слова-приветствия, слова извинения, слова благодарения).

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; – различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); – на практическом уровне различать слова - названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

### **Морфология**

Выпускник получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова - названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова - названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; – соотносить слова - названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; – различать названия предметов,

отвечающие на вопросы «кто?», «что?»).

### **Синтаксис**

#### Выпускник научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), – выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; – составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении; – сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

- применять изученные правила правописания: – отдельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу в

положении под ударением;

- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать

собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- понимать особенности диалогической речи; – отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; – составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; –

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательные тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); – письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; – проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

### **Фонетика, орфоэпия, графика**

#### Выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный - согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий,



парный - непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); – анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове; – определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) - показателем мягкости согласного звука:
  - коньки, ёлка, маяк;
  - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
  - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). Выпускник получит возможность научиться:
  - осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие - глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса).

Выпускник научится:

– осознавать слово как единство звучания и значения;

– выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

– различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

– иметь представление о синонимах и антонимах;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

– подбирать к предложенным словам 1-2 синонима или антонима;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

– наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Выпускник получит возможность научиться:

– выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

### **Состав слова (морфемика)**

#### Выпускник научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова. Морфология

#### Выпускник научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов),
- вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с

определённой частью речи;

- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков;
- имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи,
- опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму
- числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); – выявлять роль

разных частей речи в художественном тексте;  
– использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  
– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

### **Синтаксис**

#### Выпускник научится:

– различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;  
– выделять предложения из речи;  
– определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;  
– сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;  
– находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;  
– различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); – устанавливать связи слов между словами в предложении;  
– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; – восстанавливать деформированные предложения;  
– составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

#### Выпускник получит возможность научиться:

–опознавать предложения распространённые и нераспространённые;

– составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

– находить предложения с обращениями.

### **Орфография и пунктуация**

#### Выпускник научится:

– применять изученные правила правописания: – раздельное написание слов в предложении; – написание гласных и, а, у после шипящих

согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

– отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

– разделительный мягкий знак (ь);

– знаки препинания конца предложения (. ? !);

– раздельное написание предлогов с именами существительными;

– раздельное написание частицы не с глаголами; – применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

– безошибочно списывать текст объёмом 40-50 слов с доски и из учебника;

- писать под диктовку тексты объёмом 30-40 слов в соответствии с изученными правилами. Выпускник получит возможность научиться:
  - осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
- Развитие речи (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)
- Выпускник научится:
- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
  - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
  - выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
  - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого

общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность,
- озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма; – строить монологическое высказывание на определённую тему,
- по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Выпускник получит возможность научиться:



- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин
- художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Система языка**

## **Фонетика, орфоэпия, графика**

### Выпускник научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный - согласный, гласный ударный - безударный, согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

### Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю;
- спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; – иметь представление об омонимах;
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

– пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

– замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

– оценивать уместность использования слов в тексте;

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; – размышлять над этимологией некоторых слов названий;

– приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

### **Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:

– владеть опознавательными признаками однокоренных слов;

– различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;

– различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;

– выделять нулевое окончание;

– подбирать слова с заданной морфемой;

– образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),

осознавать значение новых слов. Выпускник получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова; – узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;
- находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); – наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора – по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить

начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);

- изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные;
- определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; – находить начальную форму имени прилагательного;
- определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы;
- определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола - форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи;
- наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Выпускник получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи; – замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; – различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; – соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; – различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить

вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; – выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь,мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;



- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами; – подбирать примеры с определённой орфограммой;
  - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
  - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
  - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
  - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65-70 слов);
  - писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
  - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Выпускник получит возможность научиться:
- применять правила правописания:
  - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
  - е и и в суффиксах имён существительных (ключик-ключика, замочек-замочка);
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
  - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; – при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь,

– пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

**Развитие речи** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

– осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;

– выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

– владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

– выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

– использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

– работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к

заданным текстам;

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в текстах синонимы и антонимы; – анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств. Система языка

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные - безударные; согласные твёрдые - мягкие, парные - непарные, твёрдые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие;

– группировать звуки по заданному основанию; – соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

– пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

– различать звуки и буквы;

– классифицировать слова с точки зрения их звукобуквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

– знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

– пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). Выпускник получит возможность научиться:

– выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

**Лексика** (освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса)

Выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; – распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);  
– находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; – находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  
– узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни;  
– находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  
– сравнивать, классифицировать слова по их составу;  
– соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  
– самостоятельно подбирать слова к заданной модели;  
– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); – образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;  
– образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

– понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;  
– понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; – узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;  
– разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу

слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;  
– подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

### **Морфология**

#### Выпускник научится:

– определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;  
– классифицировать слова по частям речи; – распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  
– пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; – выявлять роль и значение слов частей речи в речи;  
– определять грамматические признаки имён существительных - род, склонение, число, падеж; – определять грамматические признаки имён прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; – определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения  
– неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; – распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические



признаки глаголов - время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); – изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён

существительных;

– склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

– различать родовые и личные окончания глагола;

– наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов; – проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; – находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

#### Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание и слово;

– устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; – составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; – отражать её в схеме;

– соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; – классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной

окраске (по интонации);

- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. Выпускник получит возможность научиться:
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; – находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- отдельное написание слов;
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах

собственных;  
 – проверяемые безударные гласные в корне слова;  
 – парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
 – непроизносимые согласные;  
 – непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  
 – гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  
 – разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);  
 – соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);  
 – е и и в суффиксах имён существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);  
 – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
 – безударные падежные окончания имён прилагательных;  
 – отдельное написание предлогов с личными местоимениями; отдельное написание частицы не с глаголами;  
 – мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);  
 – мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; – безударные личные окончания глаголов; – отдельное написание предлогов с другими словами;  
 – знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; – знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными

членами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- применять правила правописания: соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах -ек, -ик; запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении;
- объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); – объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- объяснять правописание личных окончаний глагола;
- объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор

слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

- при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.
- В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.
- В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
- У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических,

грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования научится:

– осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;  
– сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; – получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных

учебных действий с языковыми единицами.

– В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.



## 2. Содержание учебного предмета, курса.

### 1 класс

#### Обучение грамоте

#### Добукварный период. Букварный период. Обучение письму Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их

произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту*

*или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Наша речь**

Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

### **Текст, предложение. Диалог**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора.

### **Слова, слова, слова...**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Слово и слог. Ударение**

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Применение правила переноса слов по слогам.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Звуки и буквы**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Применение правил правописания:

– сочетания *жи-ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением; – сочетания *чк – чн, чт, щн*;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных; – проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

– удвоенные согласные;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

## **2 класс**

### **Виды речевой деятельности**

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

### **Текст**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

### **Предложение**

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания конца предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение

главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Развитие речи.** Создание собственных текстов по предложенным планам.  
**Слова, слова, слова...**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня.

Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Правила переноса части слова с одной строки на другую.

**Развитие речи.** Создание собственных текстов по предложенным планам.  
**Звуки и буквы**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный –

безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительного **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

–сочетания *жи-ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением; –сочетания *чк – чн, чт, щн*;

–проверяемые безударные гласные в корне слова;

–парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

–непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

**Развитие речи.** Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

### **Части речи**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Прописная буква в именах собственных. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Правописание частицы не с глаголом.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Местоимение. Значение и употребление в речи. Общее представление о местоимении. Личные местоимения.

Предлог. Значение и употребление в речи. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Раздельное написание предлогов с другими словами.

**Развитие речи.** Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

### **3 класс**

#### **Язык и речь**

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

#### **Текст. Предложение. Словосочетание**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Различение простых и сложных предложений.

**Развитие речи.** Создание собственных текстов по предложенным планам.  
**Слово в языке и речи**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной

характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Использование на письме разделительного **ь**.

Части речи. Значение и употребление в речи.

**Развитие речи.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений.

**Состав слова**

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.

**Развитие речи.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

**Правописание частей слова**

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

–сочетания *жи-ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением; –сочетания *чк – чн, чт, щн*;

–перенос слов;

–прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

–проверяемые безударные гласные в корне слова;

–парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

–непроизносимые согласные;

–непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

–удвоенные согласные;

–гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; –правописание суффиксов;

–разделительный *ъ*.

**Развитие речи.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений.

### **Части речи**

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных,

отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*).

Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

**Развитие речи.** Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Знакомство с основными видами изложений и сочинений. План текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**4 класс**

**Повторение**

Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение распространённых и нераспространённых предложений. **Развитие речи.** Подробное изложение повествовательного текста. **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями

общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

### **Предложение**

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

**Развитие речи.** Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление планов к данным текстам. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

### **Слово в языке и речи**

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, заимствованных слов.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов.



Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- правописание двойных согласных;
- непроизносимые согласные;

–непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

–гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; –правописание суффиксов;

- разделительные ъ и ь.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие. Значение и употребление в речи.

**Развитие речи.** Корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

**Имя существительное**

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Безударные падежные окончания имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

**Развитие речи.** Создание собственных текстов по предложенным планам. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Изложение с элементами сочинения.

**Имя прилагательное**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Правописание окончаний имен прилагательных. Безударные окончания имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Развитие речи.** Сочинение – описание по личным наблюдениям. Составление текста- рассуждения по репродукции картины. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Личные местоимения**

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами.

**Глагол**

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа. Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Безударные личные окончания глаголов. Морфологический разбор глаголов.

**Развитие речи.** Создание собственных текстов по предложенным планам. Составление текста-рассуждения по репродукции картины. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**1 класс (148 часов)**

№	Тема урока	Количество часов
1	Усвоение гигиенических требований при письме	1
2	Усвоение гигиенических требований при письме	1
3	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1
4	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1
5	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	1
6	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	1
7	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради	1
8	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1
9	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1
10	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки	1
11	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
12	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1
13	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
14	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
15	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	1
16	Письмо букв, буквосочетаний. Строчная буква <i>ы</i> .	1
17	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
18	Письмо букв, буквосочетаний. Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1
19	Письмо букв, буквосочетаний. Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1
20	Письмо букв, буквосочетаний. Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
21	Письмо букв, буквосочетаний. Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	2
22	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	
23	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1
24	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
25	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1
26	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>	2
27	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>	

28	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1
29	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1
30	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1
31	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
32	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1
33	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1
34	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов	1
35	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
36	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	1
37	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов	1
38	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1
39	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов	1
40	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1
41	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений.	1
42	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1
43	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1
44	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1
45	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ч, ч</i> .	1
46	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.	1
47	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1
48	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
49	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука	1
50	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
51	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1
52	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1
53	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1
54	Административная контрольная работа	1
55	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и	1

	строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .	
56	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Ё, ё</i> .	1
57	Осознание единства звукового состава слова и его значения	1
58	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
59	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1
60	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
61	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
62	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
63	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1
64	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1
65	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	1
66	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1
67	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
68	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	1
69	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений	1
70	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Щ, щ</i> .	1
71	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	1
72	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
73	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	1
74	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте	1
75	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква <i>Ъ</i> .	1
76	Знаки препинания в конце предложения	1
77	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
78	Глагол. Значение и употребление в речи	1
79	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1
80	Предлоги	1
81	Местоимения	1
82	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1

83	Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)	1
84	Различение гласных ударных и безударных,	1
85	Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих	1
86	Обозначение гласных после шипящих	1
87	Обозначение гласных после шипящих	1
88	Сочетания чк – чн, чт, щн	1
89	Прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
90	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
91	Контрольное списывание	1
92	Практическое овладение устными монологическими высказываниями	1
93	Практическое овладение диалогической формой речи	1
94	Текст. Признаки текста	1
95	Различение предложения, словосочетания, слова	1
96	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
97	Понимание слова как единства звучания и значения	1
98	РР Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок	1
99	Понимание слова как единства звучания и значения	1
100	Понимание слова как единства звучания и значения	1
101	Понимание слова как единства звучания и значения	1
102	Представление об однозначных и многозначных словах	2
103		
104	Слог как минимальная произносительная единица	2
105		
106	Перенос слов	2
107		
108	Определение места ударения	2
109		
110	Различение гласных и согласных звуков	1
111	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	1
112	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв	2
113		
114	Различение гласных и согласных звуков	1
115	Функция букв е, е, ю, я	1
116	Различение гласных и согласных звуков	1
117	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1
118	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	2
119		
120	Годовая проверочная работа	1
121	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков	2
122		
123	Определение качественной характеристики звука	3
124		
125		

126 127 128	Различение гласных и согласных звуков	3
129	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков	1
130	Перенос слов	1
131	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений	1
132	Различение мягких и твердых согласных звуков	1
133	Различение звонких и глухих звуков	1
134 135	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	2
136	Составление небольших рассказов повествовательного характера	1
137	Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)	1
138	Сочетания чк – чн, чт, щн	1
139 140 141	Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)	3
142 143	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	2
144	«Сказочная страничка». Проект	1
145	Тест.	1
146	Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)	1
147 148	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	2
	<b>итого</b>	<b>148 ЧАСОВ</b>

## 2 класс (153 часа)

№	Тема урока	Количество часов
1	Виды речевой деятельности	1
2	Практическое овладение диалогической формой речи	1
3	Практическое овладение монологическими высказываниями	1
4	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	1
5	Текст. Тема и главная мысль текста	1
6	Части текста.	1
7	Вводный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе»	1
8	Работа над ошибками.	1
9	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
10	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1
11	Контрольное списывание № 1.	1
12	Нахождение главных членов предложения.	1
13	Различение главных и второстепенных членов предложения	1
14	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	1
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
18	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	1
19	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	1
20	Работа над ошибками.	1
21	Понимание слова как единства звучания и значения	1
22	Представление об однозначных и многозначных словах	1
23	Представление о прямом и переносном значении слова	1
24	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1
25	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1
26	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов	1
27	Контрольный диктант №3 «Слово»	1
28	Работа над ошибками	1
29	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	1



30	Различение однокоренных слов	1
31	Различение однокоренных слов	1
32	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
33	Определение места ударения	1
34	Определение места ударения	1
35	Перенос слов. Правила переноса.	1
36	Контрольный диктант № 4 по теме: "Слово. Слог. Ударение"	1
37	Работа над ошибками	1
38	Деление слов на слоги. Перенос слов	1
39	РР Обучающее сочинение по серии картинок.	1
40	Различение звуков и букв	1
41	Контрольное списывание	1
42	Знание алфавита	1
43	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	1
44	Различение гласных и согласных звуков	1
45	Диктант №5 по теме " Звуки и буквы"	1
46	Работа над ошибками	1
47	Проверяемые безударные гласные в корне слова	2
48		
49	Проверяемые безударные гласные в корне слова	3
50		
51		
52	Непроверяемые гласные в корне слова	2
53		
54	Развитие речи: Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима. Детство»	1
55	Контрольный диктант № 6 по теме: "Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова"	1
56	Работа над ошибками	1
57	Различение гласных и согласных звуков	3
58		
59		
60	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1
61	Слова с удвоенными согласными. Словарный диктант.	1
62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1
63	Проект. И в шутку и в серьёз	1
64	Различение мягких и твердых согласных звуков	2
65		
66	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1
67	Использование на письме разделительных ъ и ь.	2
68		
69	Использование на письме разделительных ъ и ь.	1
70	Контрольный диктант по теме" Твердые и мягкие согласные"	1

71	Работа над ошибками	1
72	Обобщение по теме "Твердые и мягкие согласные"	1
73	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
74	Развитие речи. Обучающее изложение (подробное)	1
75	Твёрдые и мягкие согласные	1
76	Правописание изученных орфограмм. Проект "Рифма".	1
77	Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)	1
78	Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)	1
79	Обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши)	1
80	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков	1
81	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
82	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
83	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
84	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
85	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
86	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1
87	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
88	Обобщение по теме:" Парные согласные "	1
89	Контрольный диктант по теме " Парные звонкие согласные"	1
90	Работа над ошибками	1
91	Разделительный мягкий знак	1
92	Разделительный мягкий знак . Перенос слова	1
93	Разделительный мягкий знак Перенос слова	1
94	Контрольное списывание	1
95	Развитие речи. Обучающее сочинение "Зимние забавы"	1
96	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с мягким знаком»	1
97	Работа над ошибками	1
98	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
99	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
100	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	1
101	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
102	Умение опознавать имена собственные.	1
103	Умение опознавать имена собственные.	1
104	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	1

105	РР Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри»	1
106	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных	1
107	Обучающее изложение (подробное)	1
108	Обобщение знаний о прописной буква е в именах собственных	1
109	Диктант №10 по теме «Правописание имен собственных»	1
110	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
111	Изменение существительных по числам.	1
112	Изменение существительных по числам.	1
113	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	1
114	Изменение существительных по числам.	1
115	Диктант №11 по теме «Имя существительное»	1
116	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1
117	Глагол. Значение и употребление в речи	1
118	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием	1
119	Глагол. Значение и употребление в речи	1
120	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам	1
121	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1
122	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени	1
123	Правописание частицы не с глаголом	1
124	Глагол. Значение и употребление в речи	1
125	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1
126	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
127	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	2
128		
129	Изменение прилагательных по числам	1
130	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
131	Развитие речи. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений (описание домашнего животного ).	1
132	Изменение прилагательных по числам	1
133	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Анализ сочинений.	1
134	Местоимение. Общее представление о местоимении	1
135	Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
136	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1
137	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1
138	Предлог	3
139		
140		

141	Развитие речи. Редактирование текста: восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б. Житкова «Храбрый утенок»	1
142	Закрепление по теме "Предлоги".	1
143	Контрольный диктант по теме: «Части речи»	1
144	Работа над ошибками.	1
145	Проект «В словари за частями речи!»	1
146	Текст	1
147	Текст	1
148	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	1
149	Понимание слова как единства звучания и значения.	1
150	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
151	Контрольное списывание № 3	1
152	Различение гласных и согласных звуков.	1
153	Различение звуков и букв.	1
	<b>Итого</b>	<b>153 ч.</b>

### 3 класс (153 ч.)

№	Тема урока	Количество часов
1	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
2	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	1
3	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте	1
4	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности	1
5	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)	1
6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное	1
7	Предложения восклицательные, невосклицательные	1
8	Обобщение знаний о видах предложений Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия)	1
9	Вводный диктант по теме «Повторение изученного во 2 классе»	1
10	Нахождение главных и второстепенных членов предложения.	1
11	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	1
12	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	1
13	Нахождение главных и второстепенных членов предложения	1
14	Различение предложения, словосочетания, слова	1
15	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1
16	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
17	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	1
18	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы	1
19	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1
20	Знакомство с основными видами изложений	1
21	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные	1

22	Имя существительное. Местоимение	1
23	Имя прилагательное	1
24	Глагол	1
25	Имя числительное как часть речи.	1
26	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова»	1
27	Слово и слог. Различение гласных и согласных звуков и букв.	1
28	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
29	Применение правил правописания	1
30	Применение правил правописания	1
31	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи.	1
32	Работа над ошибками	1
33	Овладение понятием однокоренные слова	1
34	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова	1
35	Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова	1
36	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания	1
37	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	1
38	Представление о значении приставки. Образование однокоренных слов с помощью приставки.	1
39	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса	1
40	Представление о значении суффикса. Образование однокоренных слов с помощью суффикса.	1
41	РР Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
42	Разбор слова по составу	1
43	Разбор слова по составу	1
44	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	1
45	Работа над ошибками	1
46	РР Обучающее изложение (выборочное)	1
47	Проект "Семья слов"	1

48	Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне	1
49 50	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне	2
51 52	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне	2
53	РР Обучающее изложение (выборочное)	1
54	Парные звонкие и глухие согласные в корне(обобщение)	1
55	Применение правил правописания: неизменяемые согласные в корне	1
56	Применение правил правописания: неизменяемые согласные в корне	1
57	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне	1
58	Применение правил правописания: удвоенные согласные в корне	1
59	Применение правил правописания: удвоенные согласные в корне	1
60	Применение правил правописания: удвоенные согласные в корне	1
61	Контрольный диктант по теме «Правописание корней»	1
62	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы –ек, -ик.	1
63	Правописание суффиксов и приставок	1
64	Правописание приставок	1
65	Правописание предлогов и приставок	1
66	Правописание приставок	1
67	Применение правил правописания: разделительный ъ.	1
68	Применение правил правописания: разделительный е ъ и ь.	1
69	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова»	1
70	Работа над ошибками. Применение правил правописания: разделительный е ъ и ь.	1
71	Применение правил правописания: разделительный е ъ и ь.	1
72	Проект «Составляем орфографический словарь»	1

73	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1
74	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
75	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
76 77	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	2
78	Контрольная работа за 1 полугодие	1
79	Собственные и нарицательные имена существительные. Проект « Тайны имени»	1
80	Изменение имен существительных по числам.	1
81	Изменение имен существительных по числам.	1
82	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	1
83	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода	1
84	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
85	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1
86	Работа над ошибками	1
87	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце	1
88	Изменение существительных по падежам.	1
89	Изменение существительных по падежам.	1
90	РР Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
91	Изменение существительных по падежам Именительный падеж.	1
92	Изменение существительных по падежам Родительный падеж.	1
93	Изменение существительных по падежам Дателный падеж.	1
94	Изменение существительных по падежам. Винительный падеж	1
95	Изменение существительных по падежам. Творительный падеж	1
96	Изменение существительных по падежам. Предложный падеж.	1
97	РР Обучающее изложение. Изложение с элементами сочинения.	1
98	Работа над ошибками. Изменение существительных по	1



	падежам.	
99	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1
100	Работа над ошибками Определение падежа, в котором употребляется имя существительное.	1
101	Изменение существительных по падежам	1
102	Проект «Зимняя страничка»	1
103	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1
104	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
105	Текст – описание.	1
106	РР Отзыв по картине М. А. Врубеля « Царевна – Лебедь»	1
107	Текст – описание.	1
108	Изменение имен прилагательных по родам	1
109	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1
110	Изменение имен прилагательных по числам	1
111	Изменение имен прилагательных по числам	1
112	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1
113	Изменение имен прилагательным по падежам	2
114		
115	Изменение имен прилагательным по падежам	1
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
117	Работа над ошибками. Изменение имен прилагательным по падежам	1
118	Личные местоимения (общее представление)	1
119	Личные местоимения третьего лица	1
120	Употребление личных местоимений в речи.	1
121	РР Обучающее изложение (подробное)	1
122	Употребление личных местоимений в речи.	1
123	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
124	Значение и употребление в речи.	1
125	Неопределённая форма глагола	1
126	Неопределённая форма глагола	1

127	Изменение глаголов по числам	1
128	Изменение глаголов по числам	1
129	Изменение глаголов по временам	1
130	Изменение глаголов по временам	1
131	Изменение глаголов по временам	1
132	РР Обучающее изложение. Изложения с элементами сочинения	1
133	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
134	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
135	Применение правил правописания: не с глаголами.	1
136	Применение правил правописания: не с глаголами.	1
137	Глагол. Значение и употребление в речи	1
138	Глагол. Значение и употребление в речи	1
139	Глагол. Значение и употребление в речи	1
140	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
141	Работа над ошибками.	1
142	Части речи.	1
143	РР Обучающее изложение (выборочное)	1
144	Различение предложения, словосочетания, слова.	1
145	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
146	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
147	Годовой контрольный диктант с грамматическим заданием	
148	Предлог.	1
149	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
150	Правописание значимых частей слова	1
151	Правописание значимых частей слова	1

152	Текст	1
153	Различение предложения, словосочетания, слова.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>153 часа</b>

## 4 класс (136 ч.)

№	Тема урока	Количество часов
1	Наша речь и наш язык. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1
2	Текст и его план.	1
3	РР Обучающее изложение (выборочное)	1
4	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
5	Различение предложения, словосочетания, слова	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
7	Обращение. Практическое овладение устными монологическими и диалогическими высказываниями	1
8	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
9	Что такое словосочетание. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
10	Входная контрольная работа	1
11	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое однородные члены предложения.	1
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1
14	РР Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
15	Проект "Похвальное слово знакам препинания"	1
16	Как отличить сложное предложение от простого предложения	1
17	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами	1
18	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
19	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его значение. Понимание слова как единства звучания и значения.	1
20	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
21	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, омонимов	1
22	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
23	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
25	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова	1
26	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1

27	Правописание приставок и суффиксов	1
28	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
29	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
30	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
31	Предлог. Раздельное написание предлогов с другими словами	1
32	Наречие. Значение и употребление в речи. Правописание наречий	1
33	РР Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
34	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
35	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Как определить падеж имени существительного	1
36	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1
37	Распознавание одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1
38	Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах	1
39	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
40	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1
41	Распознавание имен существительных 1-го склонения	1
42	РР Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
43	2-е склонение имен существительных	1
44	Распознавание падежа имён существительных 2-го склонения	1
45	3-е склонение имен существительных	1
46	Распознавание падежа имён существительных 3-го склонения	1
47	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
48	РР Обучающее изложение (выборочное)	1
49	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
50	Административная контрольная работа за I полугодие	1
51	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
52	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
53	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
54	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
55	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
56	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
58	Правописание безударных падежных окончаний имен	1

	существительных	
59	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	1
60	Склонение имён существительных во множественном числе	1
61	Склонение имён существительных во множественном числе	1
62	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1
63	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
64	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
65	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1
66	РР Обучающее изложение (подробное)	1
67	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1
68	Морфологический разбор имён существительных.	1
69	Словообразование имён существительных.	1
70	Имя прилагательное как часть речи	1
71	Род и число имён прилагательных	1
72	РР Сочинение «Описание игрушки»	1
73	Склонение имён прилагательных	1
74	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
76	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
77	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
78	Именительный, винительный, родительный падежи	1
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
80	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
81	РР Выборочное изложение описательного текста.	1
82	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
83	Склонение имён прилагательных женского рода	1
84	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
85	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
86	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
88	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
89	РР Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
90	Именительный и винительный падежи имен прилагательных	1

	множественного числа	
91	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
92	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
93	<b>Имя прилагательное.</b> Значение и употребление в речи РР Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
94	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
95	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
96	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1
97	Личные местоимения. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1
98	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
99	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
100	Изменение личных местоимений по падежам.	1
101	Местоимение. Общее представление о местоимении	1
102	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
103	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1
104	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
105	Изменение глаголов по временам.	1
106	Неопределённая форма глагола.	1
107	Неопределённая форма глагола.	1
108	Изменение глаголов по временам.	1
109	РР Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
110	Спряжение глаголов.	1
111	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1
112	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
113	РР Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
114	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
115	I и II спряжение глаголов в будущего времени.	1
116	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1
117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределённой форме.	1
118	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
119	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
120	Возвратные глаголы. Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
121	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1

	РР Составление рассказа по серии картинок.	
122	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
125	РР Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
126	Глагол. Значение и употребление в речи	1
127	Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой	1
128	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
129	Работа над ошибками Глагол. Значение и употребление в речи	1
130	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение РР Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1
131	Различение предложения, словосочетания, слова Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов.	1
132	Состав слова.	1
133	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1
134	Имя существительное. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1
135	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
136	Общее представление о местоимении.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>